

Jahrgangsstufe 5 - Übersicht:

5.1	5.2
<p>UV 5.1 - Die Bibel (als gedeutete Glaubenserfahrungen) entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 5: Zugänge zur Bibel <p><i>Inhaltlicher Schwerpunkt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 5.1 Die Bibel - Geschichte, Aufbau und Bedeutung 	<p>UV 5.3 - Wer war Jesus?</p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 3: Jesus, der Christus <p><i>Inhaltlicher Schwerpunkt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 3.1 Jesus aus Nazareth in seiner Zeit und Umwelt
<p>UV 5.2 - Evangelisch sein, katholisch sein - Christen leben ihren Glauben</p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Vielfalt <p><i>Inhaltlicher Schwerpunkt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 4.1 Kirche in konfessioneller Vielfalt - Kirche als Nachfolgemeinschaft 	<p>UV 5.4 Suchen und Fragen nach Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 2: Die Frage nach Gott <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 2.1 Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott

Jahrgangsstufe 6 - Übersicht:

6.1	6.2
<p>UV 6.1 - Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 1.1 Leben in Gemeinschaft - IF 1.2 Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung 	<p>UV 6.3 - Meine, deine und unsere Religion - Abrahamitische Religionen im Vergleich</p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog - IF 7: Religion im Alltag und Kultur <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 6.1 Glaube und Lebensgestaltung von Menschen im jüdischen, christlichen sowie islamischen Glauben - IF 7.1 Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf
<p>UV 6.2 - Religion im Alltag, Feste im Lebenslauf und im Jahreskreis</p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog - IF 7: Religion im Alltag und Kultur <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - IF 6.1 Glaube und Lebensgestaltung von Menschen im jüdischen, christlichen sowie islamischen Glauben - IF 7.1 Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf 	

Unterrichtsvorhaben I: Die Bibel (als gedeutete Glaubenserfahrungen) entdecken

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

- IF 5: Zugänge zur Bibel

Inhaltlicher Schwerpunkt:

- IF 5.1 Die Bibel - Geschichte, Aufbau und Bedeutung
- Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

(Sachkompetenz)

- erläutern in Grundzügen die Entstehung und Aufbau der Bibel, (K30)
- beschreiben die Bibel als Bibliothek mit Büchern unterschiedlicher Herkunft und Texten unterschiedlicher Gattung, (K31)
- zeigen auf, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben, (K32)
- beschreiben in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben. (K33)

(Urteilskompetenz)

- erörtern die besondere Bedeutung der Bibel für Menschen christlichen Glaubens, (K34)
- beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute. (K35)

Übergeordnete Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

(Deutungskompetenz)

- beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen, (SK5)
- untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar. (SK6)

(Methodenkompetenz)

- finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1)
- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein, (MK2)
- identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u.a. biblische Erzählungen, Psalm, Gebet, Lied), (MK4)
- geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder. (MK5)

Zusätzliches:

Förderung des

selbstgesteuerten Lernens:

- Stationenlernen

Unterrichtsvorhaben II: Evangelisch sein, katholisch sein - Christen leben ihren Glauben

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

- IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Vielfalt

Inhaltlicher Schwerpunkt:

- IF 4.1 Kirche in konfessioneller Vielfalt
- Kirche als Nachfolgegemeinschaft

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

(Sachkompetenz)

- beschreiben die Entstehung der Kirche aus dem Glauben an Jesus Christus und identifizieren sie als Nachfolgegemeinschaft, (K20)
- beschreiben unterschiedliche christliche Konfessionen und Denominationen anhand von Gebäuden, Personen und religiöser Praxis, (K21)
- differenzieren zwischen Kirche als Gebäude und als Glaubensgemeinschaft und erläutern Zusammenhänge zwischen beiden Formen, (K22)
- identifizieren eine evangelische Ortsgemeinde als eine Konkretion von Kirche, (K23)
- vergleichen die evangelische und die katholische Kirche in Bezug auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede, (K24)
- identifizieren Gotteshäuser als Orte gelebten Glaubens und unterscheiden diese von profanen Räumen, (K25)
- identifizieren Symbole des christlichen Glaubens sowie religiöse Formensprache, (K26)
- benennen Beispiele von ökumenischer Zusammenarbeit. (K27)

(Urteilskompetenz)

- vergleichen und bewerten unterschiedliche Erfahrungen mit Kirche, (K28)
- erörtern in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Glaubens-praktiken für die verschiedenen Konfessionen. (K29)

Übergeordnete Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

(Wahrnehmungskompetenz)

- identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen, (SK1)
- identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen. (SK3)

(Urteilskompetenz)

- vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese, (UK1)

(Handlungskompetenz)

- beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar, (HK1)
 - gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u. a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab, (HK4)
- (Methodenkompetenz)*
- geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5)

Unterrichtsvorhaben III: Wer war Jesus?

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

- IF 3: Jesus, der Christus

Inhaltlicher Schwerpunkt:

- IF 3.1 Jesus aus Nazareth in seiner Zeit und Umwelt

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

(Sachkompetenz)

- benennen wesentliche Stationen im Leben Jesu, (K14)
- ordnen Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt ein, (K15)
- erläutern an neutestamentlichen Beispielen den Zusammenhang von Jesu Reden und Handeln, (K16)
- erklären an Beispielen Jesu Auftreten und Handeln als Auseinandersetzung mit der jüdischen Tradition, (K17)

Übergeordnete Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

(Urteilskompetenz)

- bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe (UK3)

(Handlungskompetenz)

- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein, (HK2)
- entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit, (HK5)

(Methodenkompetenz)

- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2)

Zusätzliches:

Förderung des selbstgesteuerten Lernens:

- Umfragen durchführen und auswerten

Unterrichtsvorhaben IV: Suchen und Fragen nach Gott

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

- IF 2: Die Frage nach Gott

Inhaltliche Schwerpunkte

- IF 2.1 Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott

Inhaltsbezogene Kompetenzen:	Übergeordnete Kompetenzen:	Zusätzliches:
<p>Die Schülerinnen und Schüler (<i>Sachkompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben subjektive Gottesvorstellungen, (K8) - identifizieren in biblischen Erzählungen Erfahrungen mit Gott, (K9) - erläutern die Grundhaltung des Glaubens an Gott in biblischen Erzählungen als Vertrauen, (K10) - beschreiben in Auseinandersetzung mit biblischen Texten in elementarer Form lebensgeschichtliche Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben sowie deren Anlässe. (K11) <p>(<i>Urteilskompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern die Entwicklung bzw. Veränderung von Gottesvorstellungen und Gottesglauben im Lebenslauf bei sich und anderen und formulieren erste Einschätzungen dazu, (K12) - begründen in Ansätzen einen eigenen Standpunkt zur Frage nach Gott. (K13) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler (<i>Wahrnehmungskompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können, (SK2) <p>(<i>Deutungskompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar, (SK6) <p>(<i>Urteilskompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben bei eigenen Urteilen die zu Grunde gelegten Maßstäbe, (UK2) <p>(<i>Handlungskompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar, (HK1) - nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein, (HK2) - entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit, (HK5) <p>(<i>Methodenkompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1) - erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) - erschließen angeleitet künstlerische Darstellungen mit religiösen Bildern, (MK3) - identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u.a. biblische Erzählungen, Psalm, Gebet, Lied) (MK4) - geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5) 	<p>Förderung des selbstgesteuerten Lernens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellung eines <i>Interactive Notebooks</i> zum Thema Gott - Freiarbeit

Unterrichtsvorhaben I: Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

- IF 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- IF 1.1 Leben in Gemeinschaft
- IF 1.2 Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Übergeordnete Kompetenzen:

Zusätzliches:

Die Schülerinnen und Schüler

(Sachkompetenz)

- beschreiben für konkrete Situationen aus ihrer Lebenswelt gemeinschaftsförderliches und gemeinschaftshinderliches Verhalten, auch im Hinblick auf die Nutzung sozialer Medien, (K1)
- deuten biblische Texte, in denen es um das Gelingen oder Nichtgelingen von Gemeinschaft geht, vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen, (K2)
- beschreiben in Ansätzen das Verhältnis von gegenwärtigen Erklärungsansätzen zur Weltentstehung und dem biblischen Schöpfungsgedanken, (K3)
- identifizieren die biblischen Schöpfungstexte als Glaubensaussagen, (K4)
- erläutern Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und in der (Um)Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes. (K5)

(Urteilskompetenz)

- beurteilen biblische und außerbiblische Regeln für ein gutes Miteinander und Möglichkeiten eines konstruktiven Umgangs mit Konflikten, (K6)
- erörtern bezogen auf ihren Alltag die Möglichkeiten eines nachhaltigen Umgangs mit den Ressourcen der Erde vor dem Hintergrund der Verantwortung für die Schöpfung. (K7)

Die Schülerinnen und Schüler

(Deutungskompetenz)

- entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten, (SK4)
- untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar. (SK6)

(Urteilskompetenz)

- vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese, (UK1)
- beschreiben bei eigenen Urteilen die zu Grunde gelegten Maßstäbe, (UK2)
- bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe. (UK3)

(Handlungskompetenz)

- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein. (HK2)

(Methodenkompetenz)

- finden zielgerichtet Texte in der Bibel, (MK1)
- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein. (MK2)

Förderung des selbstgesteuerten Lernens:

- Erarbeitung eigener Lösungsvorschläge für ein selbstgewähltes Problem der Welt

Unterrichtsvorhaben II: Religion im Alltag, Feste im Lebenslauf und im Jahreskreis

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

- IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog
- IF 7: Religion im Alltag und Kultur

Inhaltliche Schwerpunkte:

- IF 6.1 Glaube und Lebensgestaltung von Menschen im jüdischen, christlichen sowie islamischen Glauben
- IF 7.1 Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf

Inhaltsbezogene Kompetenzen:	Übergeordnete Kompetenzen:	Zusätzliches:
<p>Die Schülerinnen und Schüler (<i>Sachkompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden am Beispiel eines christlichen Festes religiöse und säkulare Ausdrucksformen, (K44) - identifizieren und erklären Übergangsrituale im Lebenslauf von Menschen christlichen Glaubens als religiös gestalteten Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen. (K45) <p>(<i>Urteilskompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen. (K46) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler (<i>Deutungskompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen, (SK5) - erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen. (SK7) <p>(<i>Methodenkompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter. (MK6) 	<p>Förderung des selbstgesteuerten Lernens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereiten eines Referats bzw einer Kurzpräsentation <p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informieren und Recherchieren: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden

Unterrichtsvorhaben III: Meine, deine und unsere Religion - Abrahamitische Religionen im Vergleich

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

- IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog
- IF 7: Religion im Alltag und Kultur

Inhaltliche Schwerpunkte:

- IF 6.1 Glaube und Lebensgestaltung von Menschen im jüdischen, christlichen sowie islamischen Glauben
- IF 7.1 Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

- Die Schülerinnen und Schüler
(*Sachkompetenz*)
- erklären, dass für Menschen christlichen Glaubens Jesus von Nazareth der im Alten Testament verheißene Messias ist, (K18)
- identifizieren innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage, (K42)
- erklären Herkunft und Bedeutung christlicher Feiertage im Jahreskreis und vergleichen sie mit der Herkunft und Bedeutung jüdischer und muslimischer Feiertage, (K43)
- (*Urteilskompetenz*)
- erörtern die Bedeutung von Orientierungen an Leben und Botschaft von Jesus, dem Christus, im Alltag, (K19)
- setzen sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die jüdische, christliche und muslimische Religion auseinander und formulieren erste Einschätzungen zu Ähnlichkeiten und Unterschieden. (K47)

Übergeordnete Kompetenzen:

- Die Schülerinnen und Schüler
(*Wahrnehmungskompetenz*)
- identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen, (SK1)
- (*Handlungskompetenz*)
- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein, (HK2)
- kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander. (HK3)